



# Årsplan 2022



Foto: Karoline Byrbotten



# Årsplan 2022 – Best barnehage

## Om barnehagen

Best barnehage ligger sentralt til på Grefsen, i bydel Nordre Aker i Oslo. Vi er en privat barnehage, som åpnet i august 2008. Vi fikk nye eiere i oktober 2020, og skiftet da navn til Best Barnehage. I vår barnehage har vi plass til 44 barn i alderen 10 mnd-6 år, fordelt på tre avdelinger: Stjerne, Måne og Sol.

Vi har et nært og godt samarbeid mellom de ulike avdelingene i barnehagen, og vi er mye sammen på tvers av avdelingene. I forbindelse med overganger innad i barnehagen er vi ekstra bevisste på å være mye sammen med avdelingen barnet skal starte på, slik at vi sikrer en trygg og god tilvenning for barna.

## *Avdeling Stjerne*

Avdeling Stjerne er for de yngste barna i barnehagen, og avdelingen de fleste barna starter på når de er nye hos oss. Avdelingen har 14 plasser for barn fra 10 mnd. til 2 år. Avdeling Stjerne er ikke full per dags dato, og det forventes at avdelingen vil fylles opp etter hvert.

## *Avdeling Måne*

Avdeling Måne er vår mellomavdeling, med plass til 14 barn. Avdeling Måne er avdelingen barna starter på når etter de har gått på Stjerne. På Måne er barna mellom 1,5 og 3 år, avhengig av når på året de er født.

## *Avdeling Sol*

Avdeling Sol er vår storbarnsavdeling, med plass til 16 barn. På avdeling Sol går barna fra de er 3 år til de skal starte på skolen. På Sol har vi en egen førskoleklubb for skolestarterne våre, der vi gjennom førskoleklubben presenterer barna for ulike fenomener de vil møte i skolen. I førskoleklubben er vi opptatt av å forberede barna på skolestart, heve barnas status som eldst i barnehagen, og å jobbe med selvstendighetstrening som vil gjøre dem bedre rustet til å møte skolehverdagen. Førskoleklubben har som tradisjon å delta på Barnas skiskole om vinteren, og vi avslutter barnehageåret med overnattingstur for alle førskolebarna på en hytte som vi leier.

## Tilvenning

August bærer mye preg av tilvenning, spesielt på de små avdelingene. For noen kan det oppleves som en følelsesladet ting å skulle levere fra seg sitt barn i barnehagen for aller første gang. For nye barn kan det første møtet med barnehagen også være første gangen de skal være en hel dag uten mamma eller pappa, som for noen kan oppleves som skummelt og uvant.

I tilvenningsperioden er det helt naturlig at det for noen vil være gråt og fortvilelse, da de opplever for første gang at de blir “forlatt” av mamma og pappa. Dette er en helt naturlig og vanlig situasjon for barn i tilvenningsperioden, og dette er deres måte å uttrykke sine behov, ønsker og følelser på. De yngste barna har ikke et verbalt språk enda, og dette er derfor deres måter å si ifra om hvordan de har det. De ansatte i barnehagen er lydhøre overfor barnas uttrykksmønster, og gjør så godt de kan for å skape tillit, trygghet og forutsigbarhet for barna.

Tilvenningsperioden må være preget av god dialog mellom barnehagen og foreldrene, slik at vi sammen kan legge til rette for den beste tilvenningsperioden for akkurat deres barn. Mens dere er eksperter på deres barn, er barnehagen eksperter på barnehage og barnegruppen. Sammen legger vi til rette for en god tilvenning tilpasset barnets behov.

Noen barn starter også på nye avdelinger, som for mange barn kan kreve en ny tilvenningsperiode. Det kjente og kjære blir utfordret, og de skal finne sin plass på en ny avdeling sammen med nye barn og nye ansatte. Også barna som kommer tilbake fra sommerferien, som for et barn kan oppleves som svært lenge, kan ha behov for en myk start og en kort tilvenningsperiode for å komme inn i rutineene igjen. Vi legger til rette for at alle barn hos oss skal få en trygg, god og myk tilvenning i barnehagen.

## Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov (Rammeplanen, 2017, s. 22-23).

Dette gjør vi:

- Vi legger til rette for at alle barn hos oss har venner i barnehagen, og at de er aktive deltagere i et fellesskap.
- Vi observerer barnas lek, og vi tilrettelegger for vennskap og relasjonsdanning dersom barna har behov for veiledning.
- Gjennom markering av høytider og tradisjoner legger vi til rette for at barna sammen får glede seg over å ta del i markeringer og tradisjoner som styrker fellesskapet og tilhørighet til gruppen.
- Vi er bevisste på våre holdninger og relasjoner til alle barna, og er bevisst vårt ansvar for å skape og vedlikeholde gode relasjoner med barna.

### Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre (Rammeplanen, 2017, s.20).

Dette gjør vi:

- Vi legger til rette for at barna deltar i lekegrupper hver dag.
- Vi organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Vi deltar i barnas lek, og motiverer og støtter barn både språklig og sosialt i leken.
- Vi observerer barna i lek, og kommuniserer med foreldrene om barnas lekekompetanse og utvikling.
- Vi fokuserer på å styrke vår kompetanse om lek blant annet ved å snakke om lek på ulike møter i barnehagen.

### Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide

perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (Rammeplanen, 2017, s. 22).

Dette gjør vi:

- Vi møter barna med undring og nysgjerrighet.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser ved planlegging av pedagogiske aktiviteter, og tar deres interesser på alvor.
- Vi arbeider med fagområdene i rammeplanen både i formelle og uformelle situasjoner.
- Vi har temaarbeid på avdelingene der barna sammen tar del i lærende fellesskap basert på deres interesser.
- Vi bruker møter til å reflektere over egne handlinger og praksis gjennom faglige fellesskap i barnehagen.

Satsingsområde – Antall, rom og form

Vi har valgt fagområdet antall, rom og form som satsingsområde for 2022.

Gjennom uformelle og formelle aktiviteter med vårt satsingsområde, ønsker vi at barna skal få muligheten til å utforske og leke med fenomener som sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Vi ønsker å undre oss sammen med barna, stille spørsmål, resonnere, argumentere, og søke løsninger for å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.

Målet for vårt satsingsområde er at barna skal:

- Bli kjent med grunnleggende matematiske begreper, som eksempelvis pluss og minus.
- Få førstehåndserfaringer med geometriske grunnformer.
- Leke og eksperimentere med tall, mengde og telling.
- Få erfaringer og sammenligne størrelser i sine omgivelser.
- Bruke kroppen og sansene til å utvikle romforståelse, og bli kjent med begreper som angir plassering.

Dette gjør vi:

- Vi bruker matematiske begreper aktivt i hverdagen, som eksempelvis proposisjoner, og plassering i rekkefølge.
- Vi undrer oss sammen med barna over store og små matematiske fenomener.

- Vi oppfordrer barna til lek med matematiske begreper og grunnformer, og ser etter former og mønstre i våre omgivelser.
- Vi inspirerer barna til matematisk tenkning ved hjelp av bøker, spill, musikk, naturmaterialer, leker og utstyr tilpasset barnas alder- og modenhetsnivå.
- Vi jobber med matematiske grunnformer gjennom kunstneriske uttrykk.
- Vi bruker rytme, rim, regler og sang som fokuserer på antall, rom og form sammen med barna.
- Vi utforsker matematiske fenomener gjennom fysisk aktivitet.
- Vi stimulerer barnas nysgjerrighet, og legger til rette for at barna får oppleve matematikkglede i hverdagen.
- Vi bygger videre på det barna er opptatt av, og beriker deres lek og hverdag med matematiske ideer og reflekterende samtaler.
- Vi stimulerer og støtter barna i deres utforskning, og veileder barna til å finne ut av det ukjente på deres premisser. Vi støtter barnas evner og utholdenhet i problemløsning.
- Vi har vårt satsningsområde på agendaen på møter i barnehagen, der vi jevnlig diskuterer og evaluerer arbeidet med vårt satsingsområde.

### Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplanen, 2017. s. 23).

Dette gjør vi:

- Vi er bevisst vår rolle som språklige rollemodeller for barna, og bruker språket aktivt i dialog med barna.
- Vi har fokus på både verbale og nonverbale samtaler i hverdagssituasjoner, som eksempelvis under måltid og i garderoben.
- Vi leser bøker for barna og åpner opp for undrende samtaler om det vi leser.
- Vi prater *med* barna, og bygger videre på deres initiativ til kommunikasjon.
- Vi oppfordrer barna til å leke med språket.

- Vi stimulerer barnas språkutvikling gjennom aktiviteter som inneholder sanglek, rim og regler.

### Samarbeid og sammenheng mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Rammeplanen, 2017, s. 29).

Et godt samarbeid vil gi barna de beste forutsetninger for helhet og trivsel, samtidig som det er viktig for kvaliteten i barnehagen. Gjennom et godt samarbeid kan vi sammen gi barna gode utviklingsmuligheter og en god barnehagehverdag. Barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Det er viktig for oss at foreldre blir tatt på alvor, at de føler seg sett og hørt. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Dette gjør vi:

- Vi inviterer til daglig dialog i hente- og bringesituasjon.
- Vi gir jevnlig informasjon om barnehagehverdagen via vår kommunikasjonsplattform MyKid.
- Vi inviterer alle foreldre til å delta i den årlige foreldreundersøkelsen, og bygger videre på foreldrenes svar på undersøkelsen i vårt arbeid.
- Barnehagen tilbyr oppstartsamtaler for nye barn når barn skifter avdelinger eller er helt nye i barnehagen.
- Barnehagen tilbyr foreldresamtaler to ganger i året, og ellers ved behov.
- Barnehagen arrangerer foreldremøte for alle foreldrene i barnehagen minst en gang i året.
- Barnehagen arrangerer foreldremøte for nye foreldre i forkant av oppstart i barnehagen i forbindelse med hovedopptaket.
- Vi inviterer nye barn og foreldre på besøk til oss i forkant av oppstart i barnehagen.
- Vi inviterer til møte med samarbeidsutvalget minst to ganger i året.



- Barnehagen inviterer foreldrene til arrangementer i barnehagen, som eksempelvis i forbindelse med FN-dagen, påske, Lucia, 17. mai og sommer.
- Barnehagen arrangerer dagnad to ganger i året.

#### Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Barnehageloven § 4). Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte (Rammeplanen, 2017, s 30). Barnehagen ønsker å ha god dialog med foreldrerådet og samarbeidsutvalget, og tilstreber å holde dem oppdatert angående saker som er av viktighet for dem.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø (Barnehageloven § 4).

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. (...) Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget (Barnehageloven § 4). Styrer er eiers representant i samarbeidsutvalget.

#### Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen (Rammeplanen, 2017, s. 33).

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og



motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen (Rammeplanen, 2017, s. 33-34).

Dette gjør vi:

- Gjennom hele utdanningsløpet i barnehagen arbeider personalet aktivt med å utvikle barnas selvstendighet og sosiale kompetanse veileder barna til å bli trygge skolestartere som er godt rustet til skolestart.
- Alle førskolebarn deltar i førskolegruppe en gang i uken, der de arbeider med ulike skoleforberedende aktiviteter.
- Vi arrangerer overnattingstur for førskolebarna som en minneverdig avslutning på deres tid hos oss. Overnattingsturen arrangeres på en hytte vi leier for anledningen, som oftest på hovedøya, og personalet fra Sol reiser sammen med førskolebarna på overnattingsturen.
- Der vi får invitasjon fra skolen i barnehagens åpningstid, følger personalet barna til sine skoler for å bli bedre kjent med skolen, AKS og lærere de kommer til å møte når de starter der.
- Vi har overgangsmøter med skolene der dette er et behov.
- Alle foreldre og førskolebarn får tilbud om avslutningssamtale før de starter på skolen.

## Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplanen, 2017, s. 19).

Dette gjør vi:

- Vi jobber systematisk for å skape og opprettholde gode relasjoner med hvert enkelt barn, og er bevisste vårt ansvar for relasjonsbyggingen.

- Vi snakker med barna om grensesetting og bevissthet rundt egen kropp.
- Vi legger til rette for at barna skal få en trygg tilknytning i barnehagen, og hjelper dem med å etablere og opprettholde trygge relasjoner.
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til å selv kunne motta omsorg.
- Vi tilpasser barnas hverdag etter deres behov, og sørger for at deres behov for trøst og nærhet blir ivaretatt, samtidig som vi utfordrer dem til å teste egne grenser.

### Medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (Rammeplanen, 2017, s. 27).

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov (Rammeplanen, 2017, s. 27).

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Rammeplanen, 2017, s. 27).

Dette gjør vi:

- Vi legger til rette for at barna skal få muligheten til å uttrykke sine perspektiver om egen hverdag i barnehagen. Personalet er ekstra bevisste på å tolke de barnas uttrykk hos barna som enda ikke har talespråk.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser når vi planlegger innhold på avdeling.
- Vi har medvirkning på agendaen på ulike møter i barnehagen, og diskuterer hvordan vi ivaretar medvirkning i praksis.
- Gjennom foreldresamtaler og foreldremøter får foreldrene muligheten til å komme med sine synspunkter og innspill til barnas hverdag.

- Vi deltar i den årlige foreldreundersøkelsen, og jobber videre med foreldrenes svar for å utvikle oss og utbedre vår praksis.

### Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (Rammeplanen, 2017, s. 11).

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner (Rammeplanen, 2017, s. 11).

Dette gjør vi:

- Vi støtter barna til å bli kjent med og etter hvert kunne regulere sine følelser, ved å sette ord på hvordan de har det.
- Vi snakker med barna om ulike følelser, og gjør dem trygge på at deres følelser blir akseptert og gjenkjent.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet hver dag, der barna får muligheten til å utfolde seg og bruke kroppen sin aktivt.
- Vi legger også til rette for ro og hvile hver dag, slik at de som har behov for det har muligheten til å slappe av/hvile i barnehagen.
- Alle avdelingene har turdag minst 1 gang i uken, der de utforsker nærmiljøet og ulike turområdet. De eldre barna drar på lengre turer med trikk, buss og t-bane etter hvert som de blir modne for det.
- Barna får variert og sunt kosthold i barnehagen, og vi tilstreber å servere varmmat 3 dager i uken. Barna får frukt/grønnsaker hver dag.



## Planleggingsdager 2022

- 31. januar
- 27. mai
- 1. august
- 12. september
- 5. november

I tillegg til våre planleggingsdager holder barnehagen stengt 3 uker i juli.  
Vi har også stengt romjulen og hele påskeuken.

Årsplanen er fastsatt av SU.

Barnehagens styrer: Maria Haldorsen

Telefon: 905 44 385

E-post: [grefsen@bestbhg.no](mailto:grefsen@bestbhg.no)

Telefonnummer avdelinger:

Sol: 905 04 956

Måne: 905 55 002

Stjerne: 905 48 896

Barnehagens nettside: [www.bestbhg.no](http://www.bestbhg.no)